

PERICIAL LINGÜÍSTICO FORENSE.

Martina Morell Gonzalo.

Psicóloga Colegiada 18730 COPC.

Experta en Psicología Forense. Psicóloga Sanitaria.

Licenciada en Geografía e Historia.

Postgrado en Pericial Caligráfico y Forense.

Miembro de la Sociedad Española Lingüística.

Con carnet profesional como perito calígrafo y psicocalígrafo emitido por ASOPER (Asociación Profesional de Peritos Judiciales)

Emite el presente informe en calidad de experta en lingüística y en ningún caso como profesional de la psicología.

Motivo del encargo: Determinar el posible origen de un texto rebotado de WhatsApp

Informe encargado por: ella misma.

Obtención del texto: A través de un chat de WhatsApp en un grupo de padres y madres de niños de P5 de un colegio público de la provincia de Tarragona. Ha sido reenviado por una de las madres el día 10-9-25. A pesar de tratarse de un colegio público, se sitúa en una zona residencial de clase media-alta. El texto no se ha obtenido mediante un volcado judicial, por lo que no se trata de un origen indubitado. La perito solo expone su posible procedencia en base al lenguaje utilizado y no se ha realizado ninguna prueba de autenticidad.

Metodología empleada: Revisión bibliográfica, procesador de textos, móvil y Pc.

Realizo este informe de acuerdo a la ley 1/2000 del 7 de enero de Enjuiciamiento Civil.

Prometo que al realizar el siguiente pericial, siguiendo la ley he actuado y, en su caso, actuaré con la mayor objetividad posible, tomando en consideración tanto lo que pueda favorecer como lo que sea susceptible de causar perjuicio a cualquiera de las partes, y que conozco las sanciones penales en las que podría incurrir si incumpliere mi deber como perito.

1-TEXTO

Es *EN CASA* donde los niños deben aprender a decir:

- 01 - Buenos días
- 02 - Buenas Tardes
- 03 - Buenas noches
- 04 - Por favor
- 05 - Con permiso
- 06 - Lo siento
- 07 - Perdóname
- 08 - Muchas Gracias
- 09 - Gracias
- 10 - Me equivoqué

Es *EN CASA* también se aprende a:

- 01 - Ser honesto
- 02 - Ser puntual
- 03 - No insultar
- 04 - Ser solidario
- 05 - Respetar a todos: amigos, colegas, ancianos, profesores, autoridades

También *EN CASA* se aprende a:

- 01 - A comer de todo
- 02 - A no hablar con la boca llena
- 03 - Tener higiene personal
- 04 - No tirar la basura en el suelo
- 05 - Ayudar a los padres en las tareas diarias
- 06 - A no tomar lo que no es suyo

Aún *EN CASA* se aprende:

- 01 - A ser organizado
- 02 - A cuidar de sus cosas
- 03 - No mover las cosas de los demás
- 04 – R (Aquí el texto se corta y hay que plusar el botón “leer más”) espetar reglas, usos y costumbres

Porque *EN LA ESCUELA* los profesores deben enseñar a:

- Matemáticas
- Español
- Historia
- Geografía
- Lengua Extranjera
- Ciencias
- Química
- Física
- Biología
- Filosofía

- Sociología
- Educación Física
- Artes

Y sólo reforzar lo que el alumno aprendió ***EN CASA***

EN LA ESCUELA NO se aprende sobre:

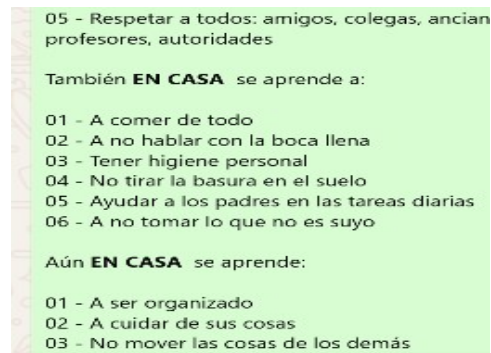
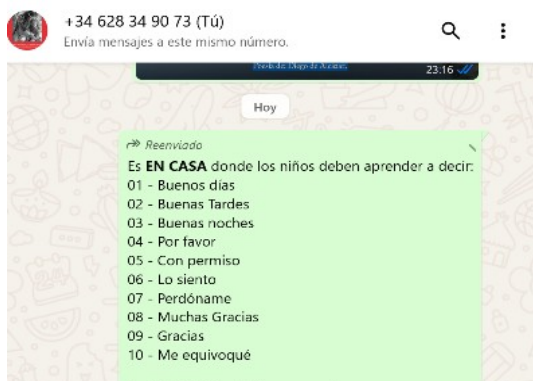
- 1 - Sexo
- 2 - Ideología de Género
- 3 - Activismo LGBT
- 4 - Comunismo
- 5 - Izquierdismo
- 6 - Socialismo

porque con lo que se aprendió ***EN CASA*** se respeta al individuo, se respeta la vida, la libertad y la propiedad de todos.

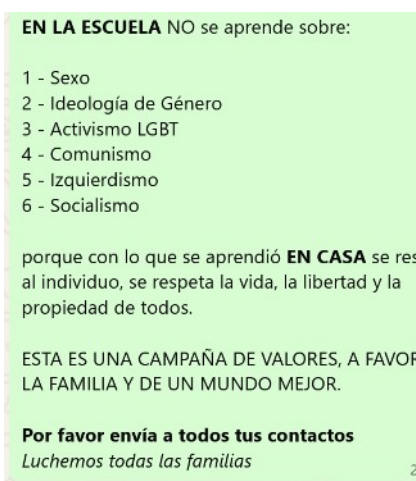
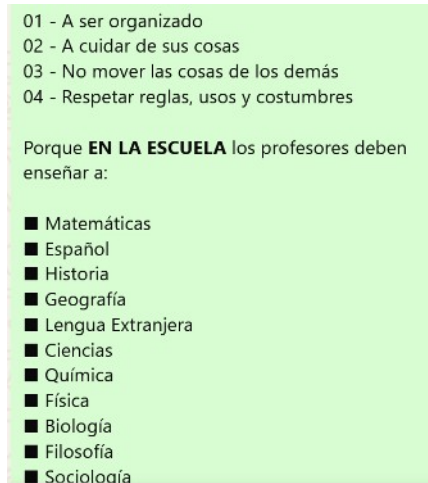
ESTA ES UNA CAMPAÑA DE VALORES, A FAVOR DE LA FAMILIA Y DE UN MUNDO MEJOR.

Por favor envía a todos tus contactos
Luchemos todas las familias

2-CAPTURAS DE PANTALLA DEL MÓVIL 628349073.



scribe un mensaje



3-ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA Y EL FORMATO.

Al ser un texto reenviado, es bastante probable pensar que haya sido rebotado de móvil en móvil, sin que sea posible determinar directamente, ni el origen ni la fecha de emisión.

Se trata de un texto largo, dividido en seis párrafos en forma de listado donde se aprecian dos partes. Las tres primeras dedicadas a los aprendizajes en “casa” y los dos segundos en la escuela. Utiliza una figura literaria llamada “antítesis”, donde se contrastan dos ideas en paralelo anteponiendo los contenidos para resaltar las diferencias.

El texto tiene forma de una poesía “libre”, sin métrica, ni rima pero sí con un ritmo interno que le otorga sonoridad. Las repeticiones y enumeraciones de las listas, las frases cortas con una estructura paralela y la simpleza de las frases, hacen que sea una lectura fácil y amena, a pesar de tratarse de un texto largo y pormenorizado. Las expresiones gramaticales son correctas comienzan en mayúscula, utilizan guiones y acentos, dos puntos e incluso utiliza asteriscos, lo que hace pensar en un texto escrito en un procesador de textos y no en un chat directamente. Falta sin embargo el punto final de las frases, lo cual otorga agilidad al texto y cierta sensación de “prisa”.

Por la forma en la que está redactado, de apariencia simple pero con un mensaje muy claro y bien estructurado, apunta a que el escritor ha sido una persona con una cultura elevada, acostumbrada al discurso político orientado a las masas.

4-ANÁLISIS FORMAL.

Comienza con un discurso neutro, con el que la mayoría de lectores podría estar de acuerdo, como son normas de educación básicas como decir: “por favor” o “gracias”, lo cual incita al lector a seguir leyendo sin producir un rechazo de entrada.

A continuación el segundo listado, es más específico ya que se insiste en valores tradicionales como: “respetar a los padres”, “ser puntual”, “ser honesto” lo que enlaza con el dicho común de ser: “un hombre de provecho”.

En el tercer párrafo se introducen normas de etiqueta asociados con la formalidad: “no hablar con la boca llena”, mezclados otros asociados a la moralidad: “no tomar lo que no es nuestro”, “ayudar a los padres”. De esta manera, se asocia por asimilación la “buena educación” con la conducta ética y prosocial.

El cuarto párrafo abunda en este concepto de “valores personales” asociados a la imagen personal: “a ser ordenado”, “a respetar los usos y costumbres” (se entiende que son usos y costumbres tradicionales). Llama la atención la última frase: 05 - Respetar a todos: amigos, colegas, ancianos, profesores, autoridades. De los cinco términos utilizados, los dos primeros con igualitarios pero los tres siguientes hacen referencia a la edad y la autoridad, introduciendo jerarquías sociales.

La segunda parte del texto nuevamente comienza de manera aparentemente neutra, repasando contenidos académicos con los que cualquier lector estaría de acuerdo.

Se enfatiza en mayúsculas que la escuela solo refuerza los valores que deben aprenderse en casa.

Es en el último párrafo del texto donde se acentúa el tono del mensaje y se despliega la carga política del mismo, comenzando la enumeración con una palabra de alto impacto emocional como es: “sexo”.

- 1 - Sexo
- 2 - Ideología de Género
- 3 - Activismo LGBT

Los tres primeros ítems corresponden a problemas morales asociados a la sexualidad.

- 4 - Comunismo
- 5 - Izquierdismo
- 6 – Socialismo

Los tres últimos son ideologías puramente políticas.

Los seis ítems forman una estructura circular y paralela bien diseñada.

Hay que destacar, que por la longitud del texto y porque se corta en la mitad con la frase “leer más” puede haber usuarios que no lleguen hasta el final e incluso sin leerlo entero lo reboten a otros móviles por estar de acuerdo con la primera parte, que es más neutra.

El mensaje finaliza en mayúsculas para reforzar el mensaje final que resume todo lo anterior.

ESTA ES UNA CAMPAÑA DE VALORES, A FAVOR DE LA FAMILIA Y DE UN MUNDO MEJOR.

Lo cual insinúa que si no estás de acuerdo, ni tienes valores, ni estás a favor de la familia, ni quieres un mundo mejor.

porque con lo que se aprendió *EN CASA* se respeta al individuo, se respeta la vida, la libertad y la propiedad de todos.

Y por último, recomienda reenviar el mensaje para seguir expandiéndose.

Por favor envía a todos tus contactos
Luchemos todas las familias

5-ANÁLISIS DEL LENGUAJE.

El lenguaje utilizado es simple solo en apariencia. Se utilizan el modo verbal del presente de indicativo (el más fácil directo y coloquial) junto con expresiones escritas en infinitivo (cuidar, ser ayudar....) e imperativos y órdenes (deben, no tirar, no tomar)

Se repiten las siguientes palabras:

- Casa (6 veces)
- Familia. (2 veces)
- Respeto con variantes como respetar, valores (4 veces)
- Aprender, aprendizaje y enseñar 5 veces.

Los verbos utilizados sugieren acción, movimiento, energía: “envía, luchemos, deben” Las frases cortas y repetitivas y la contundencia de los términos “deben enseñar”, “ en casa se aprende”, transmiten la emoción de urgencia, de que es algo muy grave que llama a la movilización inmediata.

El lenguaje utilizado, a pesar del cuidado puesto en no expresar abiertamente género, utilizando infinitivos y verbos reflexivos “se aprende”, “se enseña” empleando el apelativo “niños” de forma genérica, no aparece ninguna referencia femenina, por lo que el autor probablemente es de género masculino.

El uso de mayúsculas, es equiparable a la acción de gritar, y refuerza el mensaje de urgencia y de indignación.

6-ANÁLISIS DEL CONTENIDO.

Los tres primeros párrafos, transmiten la idea de la familia como núcleo esencial donde se transmiten valores asociados a lo tradicional: respeto a los mayores, buena educación, obediencia a las normas socialmente establecidas. La educación, se impone desde la obediencia a la jerarquía, no desde el autoaprendizaje. Se asocia el colegio únicamente con el contenido académico. Y se quiere llamar la atención sobre que en las escuelas se están enseñando ideologías asociadas a la izquierda, y a la falta de moral y por lo tanto se está “adoctrinando” a los niños jugando con su inocencia.

La frase: porque con lo que se aprendió *EN CASA* se respeta al individuo, se respeta la vida, la libertad y la propiedad de todos.

Individuo en contraposición a socialismo.

Respeto a la vida, esta es una frase asociada claramente a los movimientos antiabortistas.

Libertad- en contraposición a la obediencia al Estado (socialismo) y sobre todo asociado al liberalismo económico.

Y propiedad (privada) en contra de el comunismo.

La palabra “izquierdismo”, es correcta según la Real Academia de la Lengua, pero poco habitual en términos coloquiales, se utiliza más a menudo “izquierdista” aplicado a una persona en concreto. El vocablo se utiliza adrede para hacerlo rimar con “socialismo” y resaltar la sonoridad.

El ataque directo a la comunidad LGTB, al feminismo (identificado a la frase “ideología de género”) y las políticas sociales (izquierdismo, socialismo) apuntan a un sistema ideológico de extrema derecha como pueda ser el defendido por el partido político de VOX en su página web oficial¹

1 <https://www.voxespana.es/espana/manifiesto-fundacional-vox>

7-CONCLUSIONES.

Por el lenguaje utilizado y la expresiones empleadas, el autor es posiblemente un profesional de la comunicación, hombre de mediana edad, que probablemente cursó estudios en un colegio religioso y de ideología de extrema derecha. Se manejan perfectamente las emociones del lector y se le incita a la acción en contra de las políticas “equivocadas”, de las escuelas públicas que adoctrinan a lo niños.

Basándonos en el análisis detallado del lenguaje y revisando otros discursos similares publicados en prensa, podemos concluir que probablemente se forma parte de una campaña de desprestigio deliberada y conscientemente planificada contra la escuela pública. La Fundación Bofill² (entidad de reconocido activismo en el ámbito de la educación) advierte del auge de este tipo de mensajes donde se incita a los padres a actuar en contra de las reformas educativas de los último años y la enseñanza pública y gratuita.

En Reus.

Martina Morell Gonzalo



2 <https://fundaciobofill.cat/es/blog/la-batalla-cultural-de-la-extrema-derecha-para-re-educar-europa>